

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», д. Киреевское-Второе
Козельского района Калужской области

РАСМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета МКОУ «СОШ»,
д.Киреевское-Второе
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СОШ»,
д.Киреевское-Второе
Мудрова М. А.
Приказ № 149-01 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
«Мир шахмат»
1-4 класс
Срок реализации 4 года**

**Разработчики:
учитель начальных классов Семешина И.А.**

д.Киреевское-Второе

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Она актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).
- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ», д.Киреевское-Второе;

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает преемственность курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Основные направления: кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую

ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы:

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой — 1 час в неделю. Для обучающихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1 класс — 33 часа; 2-4 классы — 34 часа.

Сроки реализации программы: 4 года.

Программа предназначена для занятий детей младшего школьного возраста.

Численный и возрастной состав кружка «Шахматы»

Возраст детей от 6,5 лет до 10 лет, численность 7 человек.

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» *состоит из 6 разделов*:

1. Шахматная доска и фигуры.
2. Ходы и взятия фигур.
3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.
4. Запись шахматных ходов.
5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.
6. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись

шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований.

Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предполагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса;

- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Тематическое планирование 2-4 класс

| №п\п | Темы | количество часов | | |
|------------|---|------------------|-----------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| I | Шахматная доска и фигуры. | 3 | 3 | |
| | Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 | 1 | |
| | Легенда о возникновении шахмат. | 1 | 1 | |
| | Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 | 1 | |
| II | Ходы и взятие фигур. | 12 | 8 | 4 |
| | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. | 1 | 1 | |
| | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 | 1 | |
| | Угроза, нападение, защита. | 1 | 1 | |
| | Превращение и взятие на проходе пешкой. | 1 | 1 | |
| | Значение короля. | 1 | 1 | |
| | Короткая и длинная рокировка. | 1 | 1 | |
| | Начальная позиция. | 2 | 1 | 1 |
| | Запись шахматных позиций. | 1 | 1 | |
| | Практическая игра. | 3 | | 3 |
| III | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | 10 | 10 | |
| | Способы защиты от шаха. | 1 | 1 | |
| | Открытый, двойной шах. | 1 | 1 | |
| | Мат. | 1 | 1 | |
| | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | 1 | |
| | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 | 1 | |
| | Пат. | 1 | 1 | |
| | «Бешеные» фигуры. | 1 | 1 | |
| | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | 1 | |
| | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 1 | 1 | |
| | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | 1 | 1 | |
| IV | Запись шахматных ходов. | 2 | 2 | |
| | Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 | 1 | |
| | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|----------|
| V | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. | 2 | 2 | |
| | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1 | 1 | |
| | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 | 1 | |
| VI | Общие принципы разыгрывания дебюта. | 5 | 4 | 1 |
| | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 2 | 1 | 1 |
| | Классификация дебютов. | 1 | 1 | |
| | Анализ учебных партий. | 1 | 1 | |
| | Раннее развитие ферзя. | 1 | 1 | |
| | Всего | 34 | 29 | 5 |

Тематическое планирование. 1 класс

| №п\п | Темы | количество часов | | |
|------------|--|------------------|-----------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| I | Шахматная доска и фигуры. | 2 | 2 | |
| | Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 | 1 | |
| | Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 | 1 | |
| II | Ходы и взятие фигур. | 12 | 8 | 4 |
| | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. | 1 | 1 | |
| | Ударность и неподвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 | 1 | |
| | Угроза, нападение, защита. | 1 | 1 | |
| | Превращение и взятие на проходе пешкой. | 1 | 1 | |
| | Значение короля. | 1 | 1 | |
| | Короткая и длинная рокировка. | 1 | 1 | |
| | Начальная позиция. | 2 | 1 | 1 |
| | Запись шахматных позиций. | 1 | 1 | |
| | Практическая игра. | 3 | | 3 |
| III | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | 10 | 10 | |
| | Способы защиты от шаха. | 1 | 1 | |
| | Открытый, двойной шах. | 1 | 1 | |
| | Мат. | 1 | 1 | |
| | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | 1 | |
| | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 | 1 | |
| | Пат. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|----------|
| | «Бешеные» фигуры. | 1 | 1 | |
| | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | 1 | |
| | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 1 | 1 | |
| | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | 1 | 1 | |
| IV | Запись шахматных ходов. | 2 | 2 | |
| | Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 | 1 | |
| | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. | 1 | 1 | |
| V | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. | 2 | 2 | |
| | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1 | 1 | |
| | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 | 1 | |
| VI | Общие принципы разыгрывания дебюта. | 5 | 4 | 1 |
| | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 2 | 1 | 1 |
| | Классификация дебютов. | 1 | 1 | |
| | Анализ учебных партий. | 1 | 1 | |
| | Раннее развитие ферзя. | 1 | 1 | |
| | Всего | 33 | 28 | 5 |

Календарно – тематическое планирование.1класс.

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы) | Количество часов | Дата проведения | | Оборудование |
|-----------|--|------------------|-----------------|------------|---|
| | | | по плану | фактически | |
| I | Шахматная доска и фигуры. | 2 | | | |
| | Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 | | | Шахматная доска. |
| | Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 | | | Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". |
| II | Ходы и взятие фигур. | 12 | | | Диафильм "Приключения в Шахматной стране». |
| | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. | 1 | | | Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". |
| | Ударность иподвижность фигур в зависимости | 1 | | | Диафильм "Книга |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|--|
| | от положения на доске. | | | | шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". |
| | Угроза, нападение, защита. | 1 | | | Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| | Превращение и взятие на проходе пешкой. | 1 | | | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение". |
| | Значение короля. | 1 | | | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др. |
| | Короткая и длинная рокировка. | 1 | | | Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания. |
| | Начальная позиция. | 2 | | | Дидактические игры "Захват контрольного поля" и др. |
| | Запись шахматных позиций. | 1 | | | Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| | Практическая игра. | 3 | | | Шахматная доска. |
| III | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | 10 | | | Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". |
| | Способы защиты от шаха. | 1 | | | |
| | Открытый, двойной шах. | 1 | | | Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". |
| | Мат. | 1 | | | Дидактические игры "Игра на уничтожение". |
| | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | | | Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 | | | Шахматная доска. |
| | Пат. | 1 | | | Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
| | «Бешеные» фигуры. | 1 | | | Дидактическое задание "Мат или не мат". |
| | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | | | |
| | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 1 | | | Дидактическое задание "Дай мат в один ход". |
| | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | 1 | | | Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| IV | Запись шахматных ходов. | 2 | | | |
| | Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 | | | Дидактическое задание "Рокировка". |
| | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. | 1 | | | Дидактическая игра "Два хода". |
| V | Ценность шахматных фигур. Нападение и | 2 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|--|------------------|
| | защита, размен. | | | | |
| | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1 | | | Шахматная доска. |
| | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 | | | Шахматная доска. |
| VI | Общие принципы разыгрывания дебюта. | 5 | | | Шахматная доска. |
| | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 2 | | | Шахматная доска. |
| | Классификация дебютов. | 1 | | | |
| | Анализ учебных партий. | 1 | | | |
| | Раннее развитие ферзя. | 1 | | | |
| | Всего | 33 | | | |

Календарно – тематическое планирование.2-4 класс.

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы) | Количество часов | Дата проведения | | Оборудование |
|-----------|--|------------------|-----------------|------------|--|
| | | | по плану | фактически | |
| I | Шахматная доска и фигуры. | 3 | | | |
| | Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 | | | Шахматная доска. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". |
| | Легенда о возникновении шахмат. | 1 | | | |
| | Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 | | | Диафильм "Приключения в Шахматной стране». |
| II | Ходы и взятие фигур. | 12 | | | |
| | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. | 1 | | | Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". |
| | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 | | | Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". |
| | Угроза, нападение, защита. | 1 | | | Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| | Превращение и взятие на проходе пешкой. | 1 | | | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение". |
| | Значение короля. | 1 | | | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых" и др. |
| | Короткая и длинная рокировка. | 1 | | | Диафильм "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидак. |

| | | | | |
|------------|--|-----------|--|--|
| | | | | задания. |
| | Начальная позиция. | 2 | | Дидактические задания и игры |
| | Запись шахматных позиций. | 1 | | Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| | Практическая игра. | 3 | | Шахматная доска. |
| III | Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». | 10 | | |
| | Способы защиты от шаха. | 1 | | Дидактическое задание "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". |
| | Открытый, двойной шах. | 1 | | Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". |
| | Мат. | 1 | | Дидактическое задание "Мат или не мат". |
| | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | | Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
| | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 | | Дидактическое задание "Дай мат в один ход". |
| | Пат. | 1 | | Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| | «Бешеные» фигуры. | 1 | | |
| | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | | |
| | Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). | 1 | | |
| | Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. | 1 | | Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". |
| IV | Запись шахматных ходов. | 2 | | |
| | Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 | | Дидактическое задание "Рокировка". |
| | Полная и краткая нотация. Шахматный диктант. | 1 | | Дидактическая игра "Два хода". |
| V | Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. | 2 | | |
| | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1 | | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". |
| | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 | | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение". |
| VI | Общие принципы разыгрывания дебюта. | 5 | | |
| | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 2 | | Самые общие рекомендации по принципам разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| | Классификация дебютов. | 1 | | Игра всеми фигурами из начального положения. |

| | | | | | |
|--|------------------------|-----------|--|--|--|
| | Анализ учебных партий. | 1 | | | |
| | Раннее развитие ферзя. | 1 | | | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| | Всего | 34 | | | |

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

- ✓ А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

- ✓ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
- ✓ Игры в шахматы

Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер
- ✓ Шахматы