

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», д. Киреевское-Второе
Козельского района Калужской области**

РАСМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МКОУ «СОШ», д.Киреевское-Второе
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ
«СОШ», д.Киреевское-Второе
Мудрова М. А.
Приказ от 30.08.2024г. №89-01



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
«Край родной, познакомимся с тобой»
5-7 класс
Срок реализации 5 лет**

**Разработчик:
учитель истории Челнокова Марина Александровна**

д.Киреевское-Второе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край родной, познакомимся с тобой» (далее – Программа) составлена на основе:

2. – Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
4. – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
5. – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
6. - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
7. - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории Козельской земли, своей родной деревни Киреевское-Второе. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только расширяет знания обучающихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; расширить и углубить знания обучающихся о родном крае; формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков; овладение начальными навыками исследовательской работы; овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Классы: 5-7

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на три года обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 102 часа. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, жители села, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;

- экскурсии;
 - беседы, викторины;
 - коллективные творческие дела;
 - смотры-конкурсы, выставки;
 - экскурсии, поездки, походы;
 - трудовые дела.
- Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:
- вести устный диалог на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
 - участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

2. Личностные, предметные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формированию у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. <input type="checkbox"/> развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. <input type="checkbox"/> добывать необходимые знания и с их помощью прodelьвать конкретную 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; <input type="checkbox"/> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <input type="checkbox"/> умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <input type="checkbox"/> задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; <input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; <input type="checkbox"/> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; <input type="checkbox"/> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <input type="checkbox"/> продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; <input type="checkbox"/> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.

- Приобретение обучающимися знаний об истории, культуре Козельской земли, д. Киреевское-Второе, Калужской области.
- Использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).

- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Предметные результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> видеть проблемы; <input type="checkbox"/> ставить вопросы; <input type="checkbox"/> выдвигать гипотезы; <input type="checkbox"/> давать определение понятиям; <input type="checkbox"/> классифицировать; <input type="checkbox"/> наблюдать; <input type="checkbox"/> проводить эксперименты; <input type="checkbox"/> делать умозаключения и выводы; <input type="checkbox"/> структурировать материал; <input type="checkbox"/> готовить тексты собственных докладов; <input type="checkbox"/> объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); <input type="checkbox"/> Целеполагать (ставить и удерживать цели); <input type="checkbox"/> Планировать (составлять план своей деятельности); <input type="checkbox"/> Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); <input type="checkbox"/> Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; <input type="checkbox"/> Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,
- с географией: работа с картами.

**3.Содержание тематического планирования
(5класс, 34 часа)**

Раздел I. «Моя родословная»(14 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Цели, задачи. Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Наука генеалогия. Что означает твое имя, твоя фамилия. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает....

Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».

Раздел II. «Малая родина – моя деревня» (12 часов)

Раздел посвящен истории родного края. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Сбор материала об учителях села. Сбор материала об учителях – ветеранах. Творческая работа «Любимый учитель». Достопримечательности деревни Киреевское-Второе. Сбор материала о крестьянской утвари и пище. Презентация «Умельцы нашего села»

Раздел III. «Топонимика окрестностей села»(5 часов).

Названия окрестностей села (дороги, луга). Сбор названий окрестностей села. Составление карт села с названиями его окрестностей (полей). Творческая работа «Я рисую родной край!» (рисунки, зарисовки окружающей природы). Фотовыставка «Живи, родное село!».

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

Всего: 34 часа

(6класс, 34 часа)

Раздел I. «Моя родословная»(13 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Виды краеведческого поиска. Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Мой дом, его обустройство, окружающая природа. Мои друзья, соседи. Достопримечательности моей улицы. Мои родители, место их работы. Мои бабушка и дедушка. Корни своей фамилии. Деятельность родителей в рисунках детей. Семейные традиции. Реликвии, семейные фотографии. Встречи с родственниками детей. Беседы.

«Знаменитые фамилии России»... Беседа о знаменитых фамилиях. Составление презентации. Фамилии нашего села. Сбор материала о распространенных фамилиях на селе. Иностранные фамилии. Сбор материала об интересных иностранных фамилиях. Исследовательская работа «История моей семьи – история моего народа». Словарь фамилий. Составление красочного словаря фамилий и их происхождение.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Малая родина – моя деревня» (11 часов)

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм козельчан на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад жителей Киреевски и окрестных деревень в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти Калужской области Козельского района.

Экскурсия к братской могиле на территории школы и уход за ней. Встреча с людьми, чье детство прошло в годы войны. Оформление материала о ветеранах. Женщины, участники войны. Экскурсия в Козельский краеведческий музей.

Раздел III. «Топонимика окрестностей села»(7 часов).

Географическое положение деревни.«Соседи». Площадь территории, граница. Оценка географического положения деревни Киреевское-Второе на карте области. Обозначение на карте границ и «соседей» района.

Названия окрестностей деревни (дороги, луга). Составление карты деревни с названиями его окрестностей (полей). Фотовыставка “Живи родное село!”

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

Всего: 34 часа

(7класс, 34 часа)

Раздел I. «Моя родословная»(14 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно? Основные цели и задачи краеведческой работы. Особенности работы с краеведческими материалами. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

«Что в имени тебе моем...» Составление презентации. Интересные семейные истории. «Исчезнувшие фамилии « на селе. Фотовыставка «История старинной фотографии моих предков». Увлечения моей семьи. Моя семья и труд. Моя семья и образование. Любимые занятия в семье детей и взрослых.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Малая родина – моя деревня» (13 часов)

Дата образования деревни. Исторические предпосылки для массового заселения. Документы, рассказавшие о происхождении деревни. Тематический поиск: «История деревни, рассказанная старожилками».

Традиционная культура коренных жителей деревни. Крестьянская усадьба: расположение, надворные постройки, сад, огород. Крестьянская изба: строительство, деревянные украшения. Внутреннее обустройство сельского дома. Печь. Домашняя утварь. Одежда.

Сельские праздники. Посиделки. Игры на посиделках. Частушки и песни. Обзор традиционных ремесел. Тематический поиск «Семьи сельских умельцев».

Народы деревни, его национальных обычаях и традициях.

Раздел III. «Топонимика окрестностей села»(4 часа).

Река Жиздра. Пруды, речки и ручьи в окрестностях села. Родники. Изучение название реки. Составление карты села. Конкурс «картографов».

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Подготовка и проведение массовых мероприятий силами обучающихся (беседы, классные часы, праздники и вечера).

Открытое мероприятие.

Всего: 34 часа

4. Тематический план 1-ый год обучения 5 класс

№	Тема	Количество часов
----------	-------------	-------------------------

		Теория	Практика	Экскурсия
Раздел 1. «Моя родословная.»				
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1		
2	Наука генеология	1		
3	Имя твое		1	
4	Фамилия – флаг семьи	1	1	
5	Моя семья. Семейные традиции.	1	2	
6	Семейные гербы	1	1	
7	Летопись семьи		2	
8	Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”		2	
Раздел 2. “Малая родина- моя деревня”				
9	Моя школа – мой дом	1		
10	Учителя нашей школы	1	2	
11	Учителя - ветераны		2	
12	Крестьянская утварь и пища.	1	2	
13	Умельцы нашего села		2	
14	История школы	1		
Раздел 3. Топонимика окрестностей села				
15	Названия окрестностей села (дороги, луга)	1	1	
16	Конкурс “картографов”		1	
17	Творческая работа “Я рисую родной край!”		2	
Раздел 4. Итоговое занятие				
18	Оформление и защита творческих работ	2		
19	Отчет о работе		1	

2-ой год обучения 6 класс

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Экскурсия
Раздел 1. «Моя родословная.»				
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1		
2	Моя семья.	1		
3	Мой дом, мои соседи, мои друзья.	1		
4	“Знаменитые фамилии России”...	1		
5	Моя семья. Семейные традиции.	1	1	
6	Фамилии нашего села		2	
7	Иностранные фамилии		1	
8	Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – история моего народа”		2	
9	Словарь фамилий		2	
Раздел 2. “Малая родина- моя деревня”				
10	Введение. Деревня в годы войны.	1		

11	“Они отстояли победу”	1		2
12	Чтобы помнили (о ветеранах войны)		2	
13	Сбор материала о женщинах, участниках войны		2	
14	Встреча с детьми войны		2	
15	История школы	1		
Раздел 3. Топонимика окрестностей села				
16	Географическое положение деревни Киреевское-Второе. “Соседи”. Площадь территории, границы.	1	2	
17	Конкурс “картографов”		2	
18	Фотовыставка “Живи, родное село”		2	
Раздел 4. Итоговое занятие				
19	Оформление и защита творческих работ	2		
20	Отчет о работе		1	

3 год обучения 7 класс

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Экскурсия
Раздел 1. «Моя родословная.»				
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1		
2	“ Что в имени тебе моем”...		2	
3	Вечер “История имен”		2	
4	Беседа “Интересные семейные истории	1		
5	Сбор “ исчезнувших фамилий” на селе.		2	
6	Фотовыставка “История старинной фотографии моих предков”		1	
7	Увлечения моей семьи	1		
8	Экскурсия по селу “Сбор фамилий и ремесел, которых на селе уже нет”			2
9	Конкурс семейных родословных. Презентация родословного древа.		2	
Раздел 2. “Малая родина- моя деревня”				
10	Происхождение названий близлежащих деревень	1		
11	Знаменитые люди нашего села	1	1	
12	Обряды, обычаи и традиции нашего села	1	1	
13	Традиционные ремесла села.	1	2	
14	Сбор материала о названиях улиц села		2	

15	Фольклорные традиции села	1		
16	Жизнь и быт крестьян села.	1		
17	Народы села	1		
Раздел 3. Топонимика окрестностей села				
18	Река Жиздра. Изучение названия реки.	1		
19	Пруды, речки, ручьи в окрестностях деревни. Родники	1		
20	Составление карты села. Конкурс “картографов”		2	
Раздел 4. Итоговое занятие				
21	Оформление и защита творческих работ	2		
22	Подготовка и проведение массовых мероприятий силами учащихся (беседы, классные часы, праздники и вечера)		1	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
7. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 го

