

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа», д. Киреевское-Второе
Козельского района Калужской области

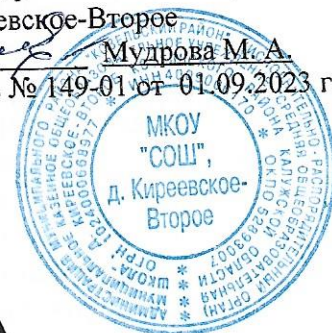
РАСМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета МКОУ «СОШ»,
д.Киреевское-Второе
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СОШ»,
д.Киреевское-Второе

 Мудрова М. А.
Приказ № 149-01 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
«Выразительное чтение»**

1-4 класс

Срок реализации 4 года

Разработчики:
учитель начальных классов Семешина И.А.

д.Киреевское-Второе

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Выразительное чтение» для 1-4 классов составлена в соответствии с ФГОС НОО.

На основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ», д. Киреевское-Второе.

Курс введен в формирующую часть образовательного процесса, в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления обучающихся.

Важнейшая задача учителя – создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Цель курса: углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку, развитие активного, самостоятельного творческого мышления, связной речи, эмоционального мира ребенка, разностороннее развитие личности.

Важнейшая задача учителя – создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Задачи:

- Формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества;
- приобщение к ценностям культуры;
- развитие творчества и интереса к познанию;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к семейным ценностям.

Специфические принципы, на которые опирается содержание и структура подпрограммы:

- художественно-эстетический принцип;
- принцип интеграции;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика.

Своеобразие предлагаемой подпрограммы спецкурса заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции уроков русского языка и литературного чтения. Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников.

Ключевые понятия предметного содержания: ПОЗНАНИЕ, КУЛЬТУРА, ОБЩЕНИЕ, МИРОЛЮБИЕ, ТВОРЧЕСТВО

Учебный материал курса «Мастерская выразительного чтения» изучается в 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю течение всего учебного года.
34 часа в год. Всего 102 часа.

Формой занятий по выразительному чтению обучающихся является кружок внеурочной деятельности «Выразительное чтение» рассчитано на учащихся начальной школы.

Участники программы: дети 8-10 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Мастерская выразительного чтения» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Мастерская выразительного чтения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного,
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Предметными результатами изучения курса «Мастерская выразительного чтения» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,
 - использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.
 - отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

Содержание курса внеурочной деятельности «Выразительное чтение»

2 класс (34 часа)

Давай познакомимся.

Кто такой « Мастер слова»

Прогнозировать содержание раздела;

Прислушивайся к окружающим звукам и словам

Учись слышать и слушать.

Планировать работу с произведением на уроке.

Учись настраивать голос.

Развивай силу голоса.

Учись понижать и повышать свой голос.

Учись правильно произносить скороговорки.

Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; участвовать в коллективном проекте; работать в паре и группе;

читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя;

Соблюдай культуру речи.

Учись читать внимательно.

Учись читать выразительно.

Учись читать громко и тихо.

Учись правильно ставить знаки в конце предложения.

Учись знаки изображать жестами.

Учись говорить выразительно! Распознавай невыразительную речь.

Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать с выражением, опираясь на ритм произведения; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; находить слова, которые помогают представить героя произведений; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; работать в паре и группе; контролировать себя в процессе чтения.

Учись читать с разной интонацией.

Учись определять разную интонацию.

Учись выразительно обращаться.

Учись выразительно читать о природе.

Учись выразительно читать по ролям.

Учись выразительно читать рассказы.

Учись выразительно читать и напевать песенки.

Работать в паре и группе; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; оценивать свой ответ; контролировать себя в процессе чтения; воспринимать на слух художественные произведения.

Подведём итоги

Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.

3 класс (34 часа)

Как хорошо уметь читать

Как хорошо уметь читать!

Книга- лучший друг.

Школьный театр С. Ильин «Две книжки»

Чтение-лучшее учение.

Читать хорошо – это трудно и легко!

Читать хорошо – это трудно и легко!

Пословицы и поговорки

Чтение- разговор с писателем.

Идея текста, тема

Учись технике выразительного чтения

Что такое техника выразительного чтения?

Главные качества голоса.
Конкурс чтецов.
Обрати внимание на знаки препинания .
Пунктуация.
Инсценировка М. Стоянов «Разговор красок»
Всё о знаках препинания.
Школьный театр С.Маршак «Знаки препинания».
Знаки препинания и паузы-творцы выразительного чтения.
Знаки препинания и паузы-творцы выразительного чтения
Работа с текстом. Сжатие текста
Деление текста на части. Пересказ
Риторика-наука о красноречии
Учись исполнять голосом знаки препинания.
Учись исполнять голосом знаки препинания
Работа с текстом. Анализ текста.
Школьный театр «Спор про вежливость».
Конкурс чтецов
Инсценировка сказки Б. Шергина
Слушай и рассуждай, выразительно читай.
Учись понимать художественный текст
Конкурс чтецов.
Подведём итоги
Обобщение изученного.

4 класс (34 часа)

Здравствуй, книга! Здравствуй, праздник!
Книга и чтение
Текст и слово.
Автор и читатель.
Герой.
Аннотация.
Стихотворение.
Рассказ.
Песенка
Цитата-высказывание.
Учимся технике выразительного чтения!
Звуки речи.
Звукопись.
Логические ударения.
Словесное ударение.
Корень слова.
Интонация.
Воображение.
Учимся анализировать тексты и выразительно их читать!
Анализ.
План.
Тема.
Идея.
Папа, мама, я - выразительно читает вся семья!
Поэтический текст.
Рассказ. Басня.
Глаголы мыслительной деятельности.
Предание.
Семейное чтение.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
2 класс 2012– 2013	1	34	34
3 класс 2013 – 2014	1	34	34
4 класс 2014 – 2015	1	34	34
Итого			102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС (34часа)

№ тем ы	Тема	Кол- во часо в	Характеристика деятельности учащихся
1	Давай познакомимс я.	1	Прогнозировать содержание раздела.
2	Прислушива йся к окружающи м звукам и словам	1	Планировать работу с произведением на уроке.
3	Учись настраивать голос.	6	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; участвовать в коллективном проекте; работать в паре и группе; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
4	Соблюдай культуру речи.	14	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать с выражением, опираясь на ритм произведения; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; находить слова, которые помогают представить героя произведений; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; работать в паре и группе; контролировать себя в процессе чтения.
5	Учись читать с разной интонацией.	11	Работать в паре и группе; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте; оценивать свой ответ; контролировать себя в процессе чтения; воспринимать на слух художественные произведения.
6	Подведём итоги	1	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.
Итого:		34	

3 КЛАСС (34часа)

№ тем ы	Тема	Кол-во часо в	Характеристика деятельности учащихся
1	Как хорошо уметь читать	4	-прогнозировать содержание раздела. -планировать работу с произведением на уроке. -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; работать в паре и группе;
2	Читать хорошо – это трудно и легко!	4	-исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении;
3	Учись технике выразительного чтения	3	находить слова, которые помогают представить героя произведений -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения;
4	Обрати внимание на знаки препинания	4	-планировать работу с произведением на уроке; - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
5	Знаки препинания и паузы-творцы выразительного чтения	6	-анализируют, проверяют выполнение всех этапов подготовки инсценирования; делают вывод, что задача урока решена. -умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
6	Учись исполнять голосом знаки препинания	7	-умение применять правила поведения при сотрудничестве; -планировать работу с произведением на уроке;
7	Слушай и рассуждай, выразительно читай	2	-контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения;
8	Подведём итоги	1	-умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.
Итого:		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 КЛАСС (34часа)

№ тем	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
-------	------	--------------	--------------------------------------

Ы			
1	Здравствуй, книга! Здравствуй, праздник	9	-прогнозировать содержание раздела. -планировать работу с произведением на уроке. -читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; работать в паре и группе;
2	Учимся технике выразительного чтения!	7	-исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; -читать с выражением, опираясь на ритм произведения; -исправлять допущенные ошибки при повторном чтении;
3	Учимся анализировать тексты и выразительно их читать!	6	находить слова, которые помогают представить героя произведений -контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения;
4	Папа, мама, я- выразительно читает вся семья!	7	-планировать работу с произведением на уроке; - умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
5	Прочитай выразительно... додумай. Поразмышлай!	2	-анализируют, проверяют выполнение всех этапов подготовки инсценирования; делают вывод, что задача урока решена. -умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
6	Прочитай выразительно о философии для детей в сказках и рассказах!	2	-умение применять правила поведения при сотрудничестве; -планировать работу с произведением на уроке;
7	Подведём итоги	1	-контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; -умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.
Итого:		34	